

DIPLOMATURA EN PROMOCIÓN DE DERECHOS, SALUD, PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN DEL  
ADULTO MAYOR

*Por una Universidad con Inclusión del Adulto Mayor*

## 1. FUNDAMENTACIÓN

*"Todo ciudadano mayor debe tener acceso a la cultura, a la educación permanente y a todos los niveles de enseñanza. Debe poder continuar aprendiendo a desarrollar capacidades de intervención y creación."*

*(Carta de los Derechos y la Libertad de los Mayores)*

En la antigüedad los ancianos eran los sabios de las comunidades, época que se percibe lejana, ya que actualmente el incremento que ha sufrido este grupo es muy importante, producto del aumento de la esperanza de vida, así como importante ha sido el proceso de exclusión y aislamiento que les ha deparado las políticas neoliberales de los 90. En Bahía Blanca, hacia fines del siglo XX la ciudad presentaba una expectativa de vida promedio de 75 años. Este dato probablemente haya que actualizarlo, pero es un proceso que continúa en asenso.

Este cambio demográfico tiene amplias repercusiones en el desarrollo de las sociedades modernas, significa que una sociedad envejecida no sólo va a modificar su composición poblacional, sino también su estructura sanitaria y educativa, su mercado laboral y sus necesidades provisionales, etc. : la sociedad en sí misma cambia, por lo tanto debe pensarse en forma diferente, motivo por el cual es imperioso conocer sus dimensiones y características, preparándose para responder a las exigencias, cada vez más considerables, de este grupo.

A esto debe sumársele la complejidad que implica determinar en qué momento se deja de ser adulto, para ser anciano, y también a qué edad se deja de ser "productivo" para la sociedad. Indudablemente la vejez no comienza a una edad determinada, salvo para las estadísticas, en las cuales según la Organización Mundial de la Salud se establece a partir de los 65 años. Algunos de los *"criterios utilizados para asumir la realidad de ser viejo fueron descritos por Furstenberg (1989) en función de las siguientes variables: Edad cronológica,... el declive de las funciones físicas (uno de los marcadores más utilizados como indicador de vejez...) el deterioro del funcionamiento mental,... y el sentimiento de utilidad y participación social..."*

Las teorías tradicionales de carácter socio-biológico sostienen que para el hombre, la vejez comienza con la jubilación, y para la mujer, con la menopausia; el fin de lo instituido para lo productivo y para lo reproductivo. Si bien estos parámetros, ciertamente antiguos, pueden ser válidos, poco nos dicen sobre el registro subjetivo.

Si bien en la etapa de la vejez, debido al paso del tiempo se reduce la capacidad funcional como en cualquier organismo vivo, estos cambios no imposibilitan desarrollar una vida plena, ya que la persona no es sólo física sino que es un ser bio-psico-social. *"Las barreras a la funcionalidad de los ancianos son con frecuencia, fruto de las deformaciones y mitos sobre la vejez más que el reflejo de las deficiencias reales"*<sup>2</sup> Por último se presenta la vejez como etapa vital, que es la más equilibrada, ya que se basa en el reconocimiento de que, el transcurso del tiempo produce efectos en la persona, la cual entra en una etapa distinta a las vividas previamente. Este período se caracteriza por poseer potenciales únicos y distintivos: serenidad de juicio, experiencia, madurez, perspectiva de la historia personal y social. Este enfoque destaca *"...la unicidad de la experiencia humana positiva vivida por cada persona, respetando su individualidad pero insertándose en una sociedad de grupos fortalecidos y potenciados por la portación de cada sujeto..."*<sup>3</sup>

### La Universidad y el Adulto Mayor

<sup>1</sup> Antequera-Jurado, R.; Blanco Picabía, A. (1998) Percepción de control, autoconcepto y bienestar en el anciano En Salvezza, L.; La Vejez Buenos Aires, Ed. Paidós

<sup>2</sup> Moragas Moragas, R. (1991) Gerontología Social. Barcelona, Ed. Herder.

<sup>3</sup> Moragas Moragas, R. (1991) Gerontología Social. Barcelona, Ed. Herder.

El objetivo principal de la universidad es la producción de saberes, pero su MISION en la sociedad va más allá, incluyéndose en los procesos sociales y socioeconómicos que hoy claramente se muestran como productores o protectores en lo que a calidad de vida se refiere. En el caso de las universidades para mayores y jubilados, se organiza en torno a tres dimensiones: **para los mayores, con los mayores y por los mayores.**

La motivación de una carrera para adultos mayores es una consecuencia de los cambios que transita la sociedad hoy: a los demográficos y epidemiológicos ya mencionados hay que agregarle los biológicos, dado que no sólo la persona ha aumentado la esperanza de vida sino que llega a edades avanzadas en condiciones psico cognitivas plenas, por lo que existe una resistencia generalizada de nuevos “jubilados”, que no aceptan pasivamente ser considerados como pertenecientes a una edad pasiva, y a la necesidad de éstos de integrar distintas generaciones.

Esta iniciativa desarrolla un programa de estudios para adultos mayores y para quienes lo serán en pocos años en donde la entrega de un título tiene un significado variable para cada sujeto, pero comienza el día que ingresa a la Universidad, para muchos por primera vez en su vida, y tiene un final abierto, ya que el proceso que se instala al comienzo se transforma en un fin para muchos y el correlato del mismo tal vez implique mucho más que una certificación, ese “título” significará para muchos: “calidad de vida, salud y dignidad”.

### **¿Por qué una carrera para el Adulto mayor?**

Una de las mayores problemáticas que tiene hoy el adulto mayor y que conspira con su salud y bienestar es la “soledad”. Demostrado ampliamente en investigaciones científicas la falta de redes de contención es un determinante mayor en la producción y sostenimiento de procesos destructivos en la vida de las personas en general y de los adultos mayores en particular. La necesidad de una persona que “contenga” al adulto mayor, pero que además posea habilidades y conocimientos para la resolución de los problemas cotidianos que se les presentan y como valor agregado que sea un **par** brinda sustento a esta iniciativa de la Universidad Nacional del Sur que se muestra una vez más como integrante activa en la respuesta a las problemáticas sociales.

### **¿Por qué Bahía Blanca y la Universidad Nacional del Sur?**

En el partido de Bahía Blanca, sobre una población total de 284.776 habitantes, el 12.5% poseen 65 años o más (compuesto por el 10.2% de varones y el 14.8% de mujeres), siendo el índice de dependencia potencial por vejez de 19.7. (INDEC, CNPV, 2001). Entre la franja etárea que va de 50 a 74 años hay 60.000 personas, es decir el 21% del total, compuesto por 27.200 varones y 32.900 mujeres. Esto significa que de cada 6 personas que circulan por la ciudad hay 1 adulto mayor. Un adulto mayor que requiere un instrumento académico específicamente diseñado para maximizar su cultura y su influencia social. El reto inmediato y crítico está contenido en esas cifras. Y ellas, de por sí, reclaman actividades y operaciones necesarias para el logro de objetivos que puede cumplir el Programa Universitario.

Por ahora, el solo cálculo de la matrícula, expresado en un 10% del total conformaría una cifra de 6.000 alumnos potenciales. La gran cantidad de variables involucradas en los procesos de motivación, las reglamentaciones vigentes y las distintas condiciones socioeconómicas pueden reducir considerablemente la matrícula.

De cualquier manera, la apertura de una carrera para el adulto mayor en nuestra Universidad implica un proceso virtuoso bilateral ya que por un lado el adulto mayor encuentra respuesta a sus necesidades sociales, biológicas, psicológicas e intelectuales y la Universidad devuelve a la sociedad un rol que ésta le ha conferido y que no siempre pudo concretar.

## **2. PROPOSITOS DE LA DIPLOMATURA**

- **Capacitar a adultos mayores en el cuidado, protección, consejería y promoción de las actividades y resolución de conflictos de los adultos mayores**

- **Generar un espacio que incluya a las personas de edades jubilatorias para que puedan desarrollar sus potenciales cognitivos y sociales sirviéndoles de contención a sí mismos**
- **Liderar un proceso de cambio de visión de las estructuras Universitarias en general , por sobre su rol con grupos poblacionales excluidos**

### **3. DESTINATARIOS**

- **Personas mayores de 65 años o en edad jubilatoria en condiciones de ingresar a la Universidad**

### **4. PERFIL DEL EGRESADO**

El egresado deberá haber adquirido la competencia para realizar las siguientes acciones:

- Evaluar y analizar políticas en materia de derechos humanos.
- Reforzar el vínculo entre Estado y sociedad civil para la promoción y protección de los derechos humanos.
- Diseñar estrategias innovadoras en materia de derechos humanos.
- Asesorar, a las personas a cargo, en cuestiones de derechos humanos
- Realizar investigaciones para contribuir a la continua reflexión académica en torno a la vigencia, promoción y protección de los derechos humanos.
- Realizar acciones destinadas a la prevención de salud y elevar la calidad de vida.
- Promover en los individuos, grupos y comunidades actitudes autogestionarias para el mejoramiento de la salud individual y social.
- Elaborar diagnósticos de prácticas sanitarias de la comunidad y desarrollar las acciones educativas-sanitarias.
- Colaborar en equipos interdisciplinarios para elaborar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de educación para la salud en los ámbitos hospitalarios, comunitarios, medios de comunicación social, educativo y laboral.
- Colaborar con equipos interdisciplinarios en el análisis de factores socio-culturales que afectan el desarrollo de los programas de educación para la salud.
- Realizar relevamientos estadísticos demográficos de la comunidad de pertenencia e informes y registro de enfermedades.
- Analizar los desarrollos teóricos acerca de la ciudadanía y la democratización
- Reflexionar y proponer acciones sobre las relaciones de poder y autoridad, con especial atención a las relaciones de género y las de generaciones, enmarcadas en otras relaciones como las de clase, étnicas, etc.
- Estudiar las transformaciones en las relaciones familiares y sociales desde la perspectiva del conflicto y las negociaciones.
- Examinar los enfoques de género que subyacen en las políticas públicas
- Explorar y comparar los enfoques basados en la ética de los derechos y la ética del cuidado/responsabilidad, los enfoques de interdependencia de derechos e interrelación de personas.
- Realizar una aproximación a la articulación entre definiciones de necesidades de los movimientos sociales y políticas públicas
- Conocer mecanismos legales y administrativos que inciden en la vida diaria de los adultos mayores

## **INCUMBENCIAS PROFESIONALES:**

- Participar en la elaboración de estudios diagnósticos educativos sanitarios en los diferentes ámbitos de su desempeño profesional.  
Colaborar con equipos interdisciplinarios en el análisis de factores socio culturales que afecten el desarrollo de programas de educación para la salud.
- Actuar como facilitadores de grupos en su propia búsqueda de soluciones a problemas comunitarios relacionados con la calidad de vida de los adultos mayores .
- Integrar equipos interdisciplinarios de atención primaria de salud, especialmente en CAPS
- Promover, elaborar y dirigir programas de prevención en: gremios, centros comunitarios, organizaciones no gubernamentales, fábricas, empresas, servicios de salud, organizaciones parroquiales, etc.
- Colaborar en lo referente a información y actualización sobre tóxico dependencia.
- Desarrollar y organizar acciones preventivas en clubes, centros deportivos y recreativo
- Asesorar en cuestiones administrativas y legales a los adultos mayores y sus familias

5. **DURACIÓN: 5 cuatrimestres**

6. **ESTRUCTURA DE LA CARRERA:**

- Materias (ocho)
- Seminarios integradores (cuatro)
- Taller de Práctica Final Integradora (uno)

**Distribución:** Dos materias más un seminario integrador por cuatrimestre con una carga horaria de 2 horas cada uno. (Total: 6 horas semanales)

a) **CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS**

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

#### **1. COMPRENSION Y PRODUCCION DE TEXTOS**

**Carga horaria:** 2 horas semanales

**Objetivo:** Facilitar la adaptación del estudiante a los requerimientos de los estudios Terciarios. Universitarios.

**Contenidos**

Lectura e interpretación de textos correspondientes a las distintas asignaturas de la carrera.

#### **2. PROBLEMÁTICAS POBLACIONALES Y ECONÓMICAS DEL ENVEJECIMIENTO.**

**Objetivo:** Conocer la dinámica demográfica actual y sus repercusiones socioeconómicas.

**Contenidos**

#### **MODULO I**

**Aspectos Poblacionales**

- Indicadores demográficos: natalidad, mortalidad, morbilidad, migraciones, esperanza de vida, sexo, edad, dependencia, etc.
- Transición demográfica y epidemiológica. Etapas.
- El envejecimiento a nivel mundial, nacional y local.

#### **MODULO II**

**Aspectos Económicos**

- Conceptos económicos básicos.
- La generación y distribución del ingreso.
- Principales consecuencias económicas del envejecimiento poblacional.

#### **SEMINARIO INTEGRADOR I.**

**Objetivo**

La necesidad de buscar respuestas a preguntas que angustian requiere de una profunda reflexión sobre el hombre, y dentro de él a lo más humano de lo humano. El adulto mayor enfrenta un mundo en el que no encuentra anclaje. Sus parámetros han sido modificados y el cambio adquiere una velocidad que lo desconcierta. Sus dificultades lo desacomodan en la relación con las generaciones que los suceden. Por ello, al perder las viejas certezas, el mundo se le va convirtiendo en una tierra difícil de habitar. No encuentra las nuevas preguntas que el ayudarían a develar este presente y a arriesgar una prefiguración de futuros posibles.

Por todo ello, se torna imprescindible comenzar una investigación que interrogue a los valores sobre los que se construyó su vida, para recuperar los que todavía mantienen su vigencia y necesidad, elaborando de este modo un amplio marco de cuestiones que abran un abanico de opciones; sobre ellas tentar diversos proyectos de vida para los años que tenga por delante, para vivirlos desde una nueva perspectiva y no como una aceptación sumisa de un final inevitable. Poder cambiar la mirada sobre su futuro recompone la actitud de vida y renueva las expectativas y las metas.

Se propone entonces – a lo largo de cuatro cuatrimestres - un programa que revise las ideas con que se ha edificado la vida de cada uno, como personas que enfrentan una crisis que es necesario comprender.

## **MODULO 1**

### **Aproximación al tema de la filosofía**

- Qué se entiende por filosofía – La Academia contra la sabiduría
- Filósofos y filósofos
- La vida humana pensada desde la teología, la filosofía, las ciencias sociales
- La antropología filosófica como intento de respuesta

## **MODULO 2**

### **Investigación y reflexión sobre lo humano**

- Lo humano en la historia del hombre
- El hombre y la comunidad
- El Renacimiento y el comienzo de la descomposición de la comunidad
- Del hombre de la comunidad al individuo

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

### **3. PERSONA Y SOCIEDAD**

**Objetivo:** Incorporar y reforzar la idea de lo humano en cuanto actor social que se ve atravesado por cuestiones históricas, culturales, económicas y políticas que lo exponen a desarrollar estrategias para vivir. El desarrollo de tales estrategias estarán condicionadas por todos aquellos factores, las cuales serán el insumo para su abordaje

#### **Contenidos**

### **MODULO I**

#### **Contexto social e instituciones: efectos en la subjetividad**

- Globalización, crisis del estado y transformaciones en el mundo socio-cultural.
- Modernidad y posmodernidad.
- Conceptos de organización e institución.
- Enfoque sociológico sobre la organización.
- Abordaje de la organización desde la perspectiva psico-social.

### **MODULO II**

#### **Abordaje de lo humano**

- Concepción de lo humano. Aspectos biológicos, psíquicos y culturales.
- Concepción de sujeto. Historia personal y familiar. Noción de psiquismo: Aportes psicoanalíticos.

### **MODULO III**

#### **Concepciones de grupo de trabajo**

- Fenómeno grupal. Dinámicas, decisiones y conflictos grupales.

- Participación, integración y clima en los grupos de trabajo. Aprendizaje en grupo.
- Creatividad y solución de problemas en grupo. Liderazgo y creatividad.

## **MODULO IV**

### **Concepciones de la vejez**

- Representaciones sociales del envejecimiento.
- Convivencia intergeneracional.
- Prejuicios sobre la vejez versus transmisión del patrimonio cultural.
- El sujeto y el trabajo: Ingreso, permanencia, estabilidad-inestabilidad, síndrome prejubilatorio, jubilación, reinserción ocupacional.

<h2><b>4. SALUD COLECTIVA</b></h2>
------------------------------------

**Objetivo:** Comprender que el proceso de salud individual esta en intensa interacción con el “otro”, y que el estado de salud enfermedad es un proceso activo y vicariante que esta determinado por múltiples factores, sociales, económicos, políticos, etc, que en oportunidades pueden mostrarse como deletereos y en otras como protectores de la salud.

### **Contenidos**

#### **MODULO I: Paradigmas en Salud**

- Significado en diferentes ámbitos, etimología, paradigma científico
- Cambio de paradigma
- Contextualización histórica de la evolución, formas de organización social predominante en cada época y cultura
- Análisis cronológico y comparación entre sí de los diferentes modelos del proceso salud-enfermedad-atención

#### **MODULO II: Ciclo vital y salud**

- La familia como sistema. Clasificación de los diferentes tipos de familia.
- Etapas del ciclo vital
- Crisis: definición y clasificación.
- Su repercusión en la salud individual y familiar

#### **MODULO III: Proceso salud – enfermedad – atención – cuidado**

- Concepto de salud – enfermedad.
- Atención de la enfermedad vs. Cuidados de salud.
- Modelos de atención
- El acto de cuidar.

#### **MODULO IV: Aprendiendo a Promover la salud**

- Educación popular.
- Introducción al concepto de Promoción de la Salud. .
- Diferencia entre Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad
- Rol de los promotores de salud en la comunidad.
- Herramientas y Técnicas de educación popular.

## SEMINARIO INTEGRADOR II

### MODULO 3

#### La interpretación religiosa del hombre

- La pregunta por la trascendencia
- El mito como respuesta cultural
- Las religiones como intento de sutura del hombre dividido
- La tentación dogmática

### MODULO 4

#### La Modernidad como cultura científica

- El antropocentrismo como despertar de la conciencia
- La utopía del hombre liberado
- La expansión europea y el mito de la civilización
- Dos tipos de hombre: el del centro y el de la periferia

## TERCER CUATRIMESTRE

### 5. ASPECTOS JURÍDICOS Y ÉTICOS DEL ENVEJECIMIENTO

**Objetivo:** Conocer los derechos fundamentales de los adultos mayores.

#### Contenidos

- Los derechos humanos y los adultos mayores. Principales instrumentos internacionales. Estado del tema en Argentina
- Relación entre envejecimiento y derechos económicos, sociales y culturales
- Respeto y garantía de los derechos económicos, sociales y culturales de las personas mayores en Argentina
- Principales violaciones a los derechos del adulto mayor.
- Problemas bioéticos al final de la vida

### 6. ADMINISTRACION: CONCEPTOS Y FUNCIONES CLAVES

**Objetivo:** Conceptualizar la administración. Describir y caracterizar las distintas organizaciones con las cuales el adulto mayor debe interactuar y su entorno. Adquirir las habilidades y las herramientas necesarias para diagnosticar las distintas situación a intervenir, planificar , coordinar dirigir y controla las tareas en un equipo de trabajo .

#### . Contenidos

#### MODULO I

##### Administración

- Definición de Administración. Funciones principales. Objeto de estudio: las organizaciones. Tipo de organizaciones. La organización y su relación con el entorno.

#### MODULO II

##### Dirección

- Trabajo en equipo. Motivación. Liderazgo. Comunicación. Delegación, autoridad y responsabilidad.

#### **Planificación y organización de actividades**

- Determinación de objetivos. Análisis FODA. Herramientas de programación. Herramientas de coordinación.

### **MODULO III**

#### **Control de las actividades**

- Control y redirección de las actividades. Herramientas de control.

<b>SEMINARIO INTEGRADOR III</b>
---------------------------------

### **MODULO 5**

#### **La Revolución industrial como el comienzo de la etapa actual**

- El hombre maquinizado
- La bestialización del hombre
- El hombre solo en medio de la multitud
- La conciencia enferma

### **MODULO 6**

#### **La conciencia de la soledad**

- La alienación como distanciamiento del hombre consigo mismo
- El hombre convertido en mercancía
- El consumo como sucedáneo de la felicidad
- Del imperio de la Razón a la sin-razón

### **CUARTO CUATRIMESTRE**

<b>7. POLÍTICAS SOCIALES PARA EL ADULTO MAYOR</b>
---

**Objetivo:** Comprender y analizar las políticas sobre los adultos mayores

#### **Contenidos**

### **MODULO I**

#### **Definición de la Cuestión en las Políticas sobre el adulto mayor: Pobreza, Integración y Derechos.**

- La Vejez como Asunto de Pobreza
- La Vejez como un Asunto de Integración Social
- La Vejez como un Asunto de Derechos de las Personas de Edad

### **MODULO II**

#### **Actores de las Políticas del adulto Mayor:**

- Actores Públicos y Privados
- Actores en la formulación de la política
- Actores en la acción de la política

### **MODULO III**

#### **Ámbitos de Acción de la Política:**

- Servicios Sanitarios y Sociales.
- Bienestar Económico en la Vejez
- Inserción Social en la Vejez:

## **MODULO IV**

### **Efectos de las Políticas sobre adulto mayor:**

- Efectos Perversos y Efectos Deseados.

## **MODULO V**

### **Las Alternativas en Políticas del adulto mayor:**

- Integración, Edades y Derechos.
- Redefinición de las Políticas de Integración Social
- Formulación una Política de Edades:
- Diseño e implementación de una Política del adulto mayor basada en la Doctrina de los Derechos

## **8. DEPORTE, ACTIVIDAD FISICA Y OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE**

**Objetivo:** Estimular el interés de sí mismo y sus pares por adoptar un estilo de vida activo, hábitos saludables e incorporar conocimientos y técnicas para enfrentar en forma adecuada los procesos del envejecimiento. Incorporar la actividad física en la senectud como vía asequible y placentera de retardar sus efectos. Promover la actividad física regular para mantener la independencia funcional e incorporar actividades lúdicas, artísticas y solidarias para aprender a utilizar el tiempo libre.

### **Contenidos**

- Bases fisiológicas del esfuerzo físico
- Actividad física, ejercicio y deporte para la Salud
- Mejorando estilos de Vida
- Juego, recreación y uso del tiempo libre
- Práctica Artística
- Trabajo Solidario

## **SEMINARIO INTEGRADOR IV**

### **MODULO 7**

- La utopía como otro modo del pensar
- El fin de la historia o la historia del fin
- El fin como Apocalipsis o como paso a una etapa superior
- La nueva comunidad para un hombre nuevo

## **QUINTO CUATRIMESTRE**

### **TALLER DE PRÁCTICA FINAL INTEGRADORA**

Pasantía por las instituciones relacionadas con la actividad del INSSJ

