



PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

AÑO: Jornada de Sensibilización con el Personal docente	TURNO: Ambos turnos	FECHA: 22/02/2013
TEMA: Enseñar a valorar / Enseñar valores		
DISPARADOR: <p>(...) Por ahora nos interesa sostener que a lo largo de la vida de una persona - y con particular fuerza en la niñez- esa capacidad de valorar que tenemos desde muy pequeños se va desarrollando y va tomando la forma con la cual la encontramos en el mundo adulto. Hay un aprendizaje cuyas consecuencias se evidencian en el modo de valorar que queda consolidado con el avance de la edad.</p> <p>A simple vista, ese aprendizaje se realiza de un modo "espontáneo", "natural" es la "vida" la que nos va enseñando como valorar cada cosa, como jerarquizar esos valores, qué tener en cuenta para ellos. Incluso en la escuela, donde la preocupación por estos temas es indudable, el trabajo se orienta de un modo casi exclusivo hacia los valores y no hacia el valorar. Si como hemos señalado (...) hay una alarmante vaguedad en la definición de que se entiende por "valor", vaguedad que dificulta enormemente cualquier trabajo serio que quiera encararse al respecto, en el caso del valorar la situación aún es peor: directamente se ignora la importancia del proceso de construcción de la valoración. Por eso, en parte, la escuela llega siempre demasiado tarde cuando aborda el tema. Porque apunta al valor y no a aquello que lleva al chico a considerar que algo es valioso o no. Se trabaja sobre la adhesión o el rechazo a ciertos "valores" pero no se asume la tarea de reflexionar de que permite considerarlo como tales.</p> <p>Diversas corrientes de la filosofía contemporánea nos han enseñado que, antes la aparición de algo "natural" resulta saludable asumir una actitud de cautela, cuando no de abierta desconfianza. Puede (suele) que eso "natural" encubra en realidad mecanismo de "naturalización", es decir, mecanismos mediante los cuales se presenta como natural algo que es construido. ¿Cuál es el peligro de esto? Que si una cosa nos resulta natural podemos perder de vista la importancia de analizarla, pasando rápidamente a creer que se trata de algo que hay que aceptar tal como se presenta, sin tener ninguna posibilidad de modificarlo.</p> <p style="text-align: right;">Gustavo Santiago, <i>El desafío de los valores. Una propuesta de la Filosofía con Niños.</i> Editorial Novedades Educativas. Buenos Aires, 2004. Cap. 4: "De los valores a la valoración". Pág. 100.</p>		
ACTIVIDAD: <p>Dar cuenta de lo que le sugiere el texto con una palabra. Escribirla en la cartulina y ponerla en una caja. Luego se elegirá una al azar para iniciar la discusión.</p>		
PLAN DE DISCUSIÓN: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué se entiende por valor?• ¿Qué se quiere decir con "Crisis de valores"?• ¿Qué relación hay entre crisis de valores y nuestra valoración del pasado?• ¿Tenemos un modelo de persona ideal?• ¿Dónde están los referentes "de los Valores" del niño de hoy?• ¿Por qué, si hay una percepción general de la vaguedad o indefinición de valores, esta situación persiste?• ¿Se trabajan los valores en la escuela? ¿Como se trabajan? ¿Por qué se trabajan así?• ¿Qué diferencia hay entre enseñar valores y enseñar a valorar?• ¿Está de acuerdo con la postura de Santiago que la escuela se centra en la enseñanza de los valores y no de la valoración?• ¿Qué pro y contras tiene centrar la enseñanza en cada uno de esos polos?• ¿Qué condiciones institucionales se tienen que dar para centrar la enseñanza en la valoración?• ¿Qué condiciones personales del/a docente se tienen que dar para centrar la enseñanza en la valoración?• ¿Qué relación hay entre desnaturalización de la realidad y actividad filosóficas?• ¿Qué significa para usted la afirmación que existen "mecanismos mediante los cuales se presenta como natural algo que es construido."? ¿Puede explicarlo a través de un ejemplo?• ¿Los valores son algo dado, en el sentido de universales, o son contruidos?• ¿Qué consecuencias se pueden sacar de cada una de las posturas asumidas?• ¿Qué relaciones hay entre esas posturas y la forma de enseñar la temática de valores?		
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN <p>A) Criterio de evaluación: pulgares</p> <p>B) Pregunta de evaluación: Valorar la sesión</p>		
EVALUACIÓN DE LA/S COORDINADORA /S DE LA SESIÓN: <p>De esta sesión destaco ...</p>		